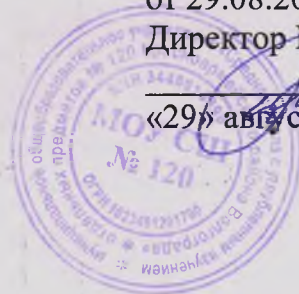


Согласовано
Зам. директора по УВР
Хол Н.И. Холодова
29.08.2025г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 29.08.2025г. №316-ОД
Директор МОУ СШ № 120
И.А. Алещенко
«29» августа 2025г.



**Рабочая программа
учебного курса
для 9Б класса
«Трудности пунктуации»**

на 2025-2026 учебный год

Ф.И.О. учителя Колесникова Елена Викторовна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1 от «29» _августа 2025 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Трудности пунктуации» для 9 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАН от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
3. Примерной программой основного общего образования по русскому языку - М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» М., «Просвещение», 2014г. (Рекомендована Министерством образования и науки России);

Учебный курс «Трудности пунктуации» предназначен для учащихся 9 класса и носит теоретико-практический характер.

Курс необходим и актуален в связи с тем, что данный материал востребован на экзаменах в выпускных классах. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

Цель: повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
- более глубокое осмысление полученных ранее сведений по пунктуации;
- обучение умелому пользованию информацией при выборе правильной постановки знаков препинания
- создание условий для развития учащихся;
- привитие интереса к изучению родного языка.

Общая характеристика курса

Учебный курс "Трудности пунктуации" имеет познавательную-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

Ребятам предлагается изучение трудных вопросов пунктуации. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо постичь ее сущность, ее принципы, усвоить ее системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи – мысли. Пунктуация как система, действующая ныне, складывалась исторически, функции знаков менялись, менялись и условия их применения. Эти изменения отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и узаконенные специальными документами, всегда неизбежно отстают от своего времени, так как фиксируют определенный временной отрезок, а практика употребления знаков идет дальше.

Элективный курс ориентирует на осмысленное пользование знаками препинания и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности.

Изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причем пунктуации не как механического набора правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы. Курс должен показать, как на базе правил происходит обогащение функций знаков в практике печати; по возможности обратить внимание на необходимость воспитания чувства языка, интуиции, что предполагает осмысление нерегламентированной пунктуации и умение отличить ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике.

При комментировании так называемых трудных случаев пунктуации (или спорных случаев) исходной точкой рассуждений служат основные положения стабильного свода правил.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников. Программа элективного курса «Трудности пунктуации» составлена в соответствии с УМК по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской и на основании Единых требований к знаниям выпускников основных общеобразовательных школ.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение курса «Трудности пунктуации» в 9 классе отводится 34 часа (из расчета 0,5 часа в неделю, 34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
- подготовка к успешной сдаче экзамена;
- формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих уроков. На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

- справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой);
- тренировочный (тестовые задания анализ текстов);
- контролирующий (анализ текстов, тесты).

В целях объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы конкретным учащимся предусмотрен промежуточный контроль письменной форме.

Виды промежуточного контроля:

- текущий (в процессе изучения темы);
- промежуточный (в конце изучения темы);
- итоговый (в конце изучения раздела)

Формы промежуточного контроля:

- тест;
- мини-исследование;
- анализ текста;
- сообщения;
- сочинение-рассуждение;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В программе повторяются разделы русского языка, материал углубляется, расширяется.

Базовые понятия курса:

- пунктуация,
- пунктуационное правило,
- главные и второстепенные члены предложения,
- однородные члены предложения,
- обособленные члены предложения,
- обращение,
- вводные слова и вводные предложения,
- прямая и косвенная речь,
- сложное предложение, виды сложных предложений.

Рассматриваются трудные случаи пунктуации русского языка. Одновременно с этим идет работа над стилистикой русского языка, средствами художественной выразительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации

Тема 2. Употребление тире в простом и сложном предложении.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Тема 3. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Тема 4. Обособление второстепенных членов предложения.

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

Тема 5. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений. Обращения.

Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Практикум «Знаки препинания в простом предложении».

Тема 6. Предложения с прямой речью.

Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.

Тема 7. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.

Тема 8. Сложносочиненное предложение.

Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложносочиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.

Тема 9. Сложноподчиненное предложение.

Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.

Тема 10. Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.

Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».

Тема 11. Сложное предложение с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.

Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».

Тема 12. Текст как единица языка.

Текст. Ключевые слова в тексте и их роль. Абзац как пунктуационный знак.

Способы компрессии текста.

Итоговая контрольная работа.

Защита проектов «Отражение грамотной письменной речи в профессиональной деятельности человека».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- роль и значение правильного, грамотного письма; принципы русской пунктуации
- последовательность обнаружения изучаемой пунктограммы;

Уметь

- применять на практике правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике при выполнении диагностических и тренировочных работ

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение основных правил пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными пунктуационными нормами русского литературного языка; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Календарно-тематическое планирование курса «Трудности пунктуации» для 9 класса

№	Тема урока	Кол ичес тво	Дата проведения	
			план	факт
1	Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.	0,5		
2	Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации.	0,5		
3	Употребление тире в простом и сложном предложении	0,5		
4	Тире в неполном предложении	0,5		
5	Знаки препинания при однородных членах предложения	0,5		
6	Однородные и неоднородные определения.	0,5		
7	Обособление второстепенных членов предложения.	0,5		
8	Обособление обстоятельств.	0,5		
9	Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как	0,5		
10	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений. Обращения.	0,5		
11	Вводные слова и вводные конструкции.	0,5		
12	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений.	0,5		
13	<i>Практикум «Знаки препинания в простом предложении».</i>	0,5		
14	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью.	0,5		
15	Косвенная речь.	0,5		
16	Сложное предложение. Виды сложных предложений	0,5		
17	. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	0,5		
18	. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений	0,5		
19	<i>Тестирование.</i>	0,5		
20	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	0,5		
21	Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте.	0,5		
22	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.	0,5		
23	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	0,5		
24	Бессоюзные сложные предложения в тексте.	0,5		
25	<i>Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».</i>	0,5		

26	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	0,5		
27	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	0,5		
28	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.	0,5		
29	<i>Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».</i>	0,5		
30*	Текст как единица языка Ключевые слова в тексте и их роль.	0,5		
31	Абзац как пунктуационный знак. Способы компрессии текста.	0,5		
32	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	0,5		
33	<i>Защита проектов «Отражение грамотной письменной речи в профессиональной деятельности человека».</i>	0,5		
34	<i>Защита проектов «Отражение грамотной письменной речи в профессиональной деятельности человека».</i>	0,5		